МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 13 ТРАКТОРОЗАВОДСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА
РУКОВОДИТЕЛЬ НМС
_____ Е.Р.НЕКРЫЛОВА
Протокол от 29.08.2026 г. № 1

СОГЛАСОВАНО
МЕТОДИСТ
_____ Е.В. РУДАКОВА
«31» 08 2026г.

УТВЕРЖДАЮ:
ДИРЕКТОР МОУ ГИМНАЗИИ № 13
_____ О.Н. БОНДАРЕВА
ПРИКАЗ ОТ 31.08 2026 № 63сф

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Владелец
Бондарева Ольга Николаевна

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир английского языка» для обучающихся 4-х классов на 2026-2027 учебный год Срок реализации 1 год (34 часа)

Составитель: Кожевникова Анастасия Вячеславовна

Волгоград, 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир английского языка» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской рабочей программы по английскому языку «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Звездный английский" 2-11 кл.», Мильруд Р. П., Суворова Ж. А., Москва, Просвещение. 2019., Рабочей программы воспитания МОУ Гимназия № 13. Курс предназначен для углубления базового уровня изучения языка в 4-х классах.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур. Данная программа способствует интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Англии посредством активизации игровой познавательной деятельности

Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Целями данной программы являются развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку, формирование у детей интереса к культуре и традициям стран изучаемого языка.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- обучающие:

- совершенствование общеречевых коммуникативных умений, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- формирование умения осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- формирование умения самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения);

- развивающие:

- стимулирование общего речевого развития младших школьников;
- развитие коммуникативной культуры обучающихся;
- развитие умения воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства.

- воспитывающие:

- формирование межкультурной компетенции учащихся с помощью реализации социокультурного компонента во внеучебной деятельности по английскому языку;
- воспитание уважения к английскому языку.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир английского языка» предназначена для учащихся 4-х классов и составлена в соответствии с возрастными особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 34 часа в год. Возраст детей 10-11 лет. Режим работы – 1 раз в неделю

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

В процессе обучения английскому языку используются различные формы и методы организации образовательной деятельности:

• непосредственно образовательная деятельность;
• беседа;
• речевые разминки;
• физкультминутки;
• гимнастика для глаз;
• ролевые игры.

Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как одного из видов деятельности младшего школьника.

Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- коммуникативной направленности;
- активации речемыслительной деятельности детей в процессе овладения языком как средством общения;
- повышение мотивации учения;
- индивидуальному подходу к детям;
- техническому оснащению учебного процесса.

Групповые занятия строятся следующим ***образом***:

Вводная часть
- приветствие, орг. момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:
- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;

игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:
- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- аудирование;
- ориентировка на следующее занятие.

К формам учета знаний, умений и навыков относится

- *выполнение самостоятельной творческой работы в конце прохождения курса.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела
1	Вводный модуль	Лексика по теме «Страны», употребление глаголов «быть», «иметь», «уметь».
2	В городе	Лексика по теме «В городе», употребление предлогов места, практикум по использованию множественного числа имен существительных.
3	Космическое путешествие	Лексика по теме «Космическое путешествие», «Распорядок дня». Обозначение времени по часам. Практика употребления настоящего простого времени.Наречия частотности и предлоги времени.
4	Выборы у животных	Лексика по теме «Выборы у животных». Грамматический практикум. Степени сравнения односложных прилагательных. Ознакомительное чтение «Удивительные животные со всего света».
5	Кто это был?	Лексика по теме «Прилагательные, обозначающие чувства». Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Активизация грамматического и лексического материала.
6	Правила поведения	Лексика по теме «Правила поведения». Модальные глаголы. Употребление косвенных местоимений.
7	Продукты питания и покупки	Лексика по теме: «Продукты питания и покупки». Употребление количественных местоимений.. Употребление неопределенных местоимений
8	Рыцари и замки	Лексика по теме: «Рыцари и замки» Употребление прошедшего простого времени.
9	История Уилллоу	Лексика по теме: «История Уиллоу». Прошедшее простое время: неправильные глаголы. Изучающее чтение. Аудирование.
10	Сказочный сад	Лексика по теме: «Сказочный сад». Употребление вопросительных слов. Будущее простое время
11	Волшебный порт	Лексика по теме: «Волшебный порт». Выражение “to be going to”. Настоящее завершённое время

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения данной программы являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметные результаты:

А. В сфере коммуникативной компетенции:

-языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

-говорение;

-чтение; (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

-письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);

-социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

-формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

-умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;

-перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

-умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

-умение осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;

-ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;

-перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

-знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

-формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;

-развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

-умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении учебного материала и в самостоятельном учении;

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;

-начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Показатели эффективности достижений планируемых результатов учащихся

Курс не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является *формирование положительной познавательной мотивации* учащихся. Поэтому обязательным является выполнение перечисленных следующих требований:

- оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены;
- основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет оценки не выставляются;

Рекомендуется использовать не количественные, а качественные оценки.(«Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!»)

Текущий контроль осуществляется в течение всего года. Результатом контроля должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2025.	«Звёздный английский», 4 класс. Часть 1,2. Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка.	Учебное пособие
2	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2020.	«Звёздный английский», 4 класс. Рабочая тетрадь. Часть 1,2	Тетрадь на печатной основе
3	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В., Мильруд Р.П., Эванс В. - М: Просвещение, Express Publishing, 2020.	«Звёздный английский», 4 класс. Контрольные задания.	Пособие для учителя
4	Котова М.П. - М: Просвещение, 2025.	«Звёздный английский», 4 класс. Сборник упражнений.	Пособие для учителя
5	Рязанцева С.Б. – М.: Просвещение, 2024.	Звёздный английский», 4 класс. Сборник грамматических упражнений.	Пособие для учителя

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	**Раздел**	**Общее кол-во ч**	**Теория**	**Практика**
1	Вводный модуль	2	0	2
2	В городе	3	2	1
3	Космическое путешествие	4	2	2
4	Выборы у животных	3	1	2
5	Кто это был?	3	1	2
6	Правила поведения	3	1	2
7	Продукты питания и покупки	3	1	2
8	Рыцари и замки	3	1	2
9	История Уилллоу	4	1	3
10	Сказочный сад	3	1	2
11	Волшебный порт	3	1	2
ИТОГО		34	12	22

Календарно-тематическое планирование 2026-2027 учебный год

№ п/п	Название раздела	Тема	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
1	**Вводный модуль**	Из какой ты страны? Введение лексики.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
2		Грамматический практикум. Употребление глаголов «быть», «иметь», «уметь»			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
3	**В городе**	В городе. Введение лексики.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
4		Городская жизнь. Предлоги места.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
5		Грамматический практикум. Множественное число имен существительных.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
6	**Космическое путешествие**	Космическое путешествие. Введение лексики.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
7		Распорядок дня. Определение времени по часам.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
8		Грамматический практикум Настоящее простое время.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
9		Грамматический практикум. Наречия частотности и предлоги времени.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
10	**Выборы у животных**	Выборы у животных. Введение лексики.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
11		Грамматический практикум. Степени сравнения односложных прилагательных.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
12		Ознакомительное чтение: Удивительные животные со всего света.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
13	**Кто это был?**	Прилагательные, обозначающие чувства. Введение лексики.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
14		Грамматический практикум. Глагол «быть» в прошедшем простом времени.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
15		Активизация грамматического и лексического материала			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
16	**Правила поведения**	Правила поведения. Введение лексики			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
17		Грамматический практикум. Модальные глаголы.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
18		Грамматический практикум. Употребление косвенных местоимений.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
19	**Продукты питания и покупки**	Продукты питания и покупки. Введение лексики			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
20		Грамматический практикум. Употребление количественных местоимений.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
21		Грамматический практикум. Употребление неопределенных местоимений			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
22	**Рыцари и замки**	Рыцари и замки. Введение лексики.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
23		Грамматический практикум Употребление прошедшего простого времени.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
24		Активизация грамматического и лексического материала.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04

25	**История Уилллоу**	История Уиллоу. Введение лексики.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
26		Грамматический практикум. Прошедшее простое время: неправильные глаголы.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
27		Изучающее чтение «Рассказ старой ивы».			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
28		Аудирование. Знаменитые люди мира			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
29	**Сказочный сад**	Сказочный сад. Введение лексики.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
30		Грамматический практикум. Употребление вопросительных слов.			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
31		Грамматический практикум. Будущее простое время			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
32	**Волшебный порт**	Волшебный порт. Введение лексики по теме»			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
33		Грамматический практикум. Выражение “to be going to”			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04
34		Грамматический практикум. Настоящее завершённое время			https://lesson.edu.ru/09/04?class=04

Ресурсное обеспечение программы

Литература

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 г);
2. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Авторская рабочая программа по английскому языку «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников "Звездный английский" 2-11 кл.», Мильруд Р. П., Суворова Ж. А., Москва, Просвещение. 2019.
4. УМК «Звездный английский» для 4 класса. – Москва, Просвещение, 2025

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.